

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Управление образования Ростова-на-Дону
МАОУ «Лицей № 11»

| | | |
|---|---|--|
| «Рассмотрено» на заседании МО Протокол № 1 от 15.08.2025 Председатель МО Найда Т.В. | «Согласовано» на заседании НМС Протокол № 1 от 28.08.2025 Председатель НМС Майборода Т.А. | «Утверждено» Директор МАОУ «Лицей №11» Потатуева В.О. Приказ № 544 от 30.08.2025 |
|---|---|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID)

МАТЕМАТИКА

(предмет)

Учитель: Зиновьева Н.Н.

Класс: 5 «Д»

Количество часов, за которое реализуется рабочая программа: 168 часов.

| За год | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Всего |
|---------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|--------------|
| Всего | 40 | 40 | 53 | 35 | 168 |
| Контрольные работы | - | 1 | 1 | 2 | 4 |
| Практические работы | - | 1 | 2 | 1 | 4 |

Ростов-на-Дону
2025 – 2026 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приоритетными целями обучения математике в 5–6 классах являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5–6 классах – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании. К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить обучающихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел на этом не закончится, а будет продолжено в курсе алгебры 7 класса.

При обучении решению текстовых задач в 5–6 классах используются арифметические приёмы решения. При отработке вычислительных навыков в 5–6 классах рассматриваются текстовые задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач

перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.

Согласно учебному плану в 5–6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

На изучение учебного курса «Математика» отводится 340 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

Рабочая программа по математике для 5 «Д» класса **составлена на основе** следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учётом изменений, внесённых Приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 304 (в редакции от 23.05.2025 [N 114-ФЗ](#)).
- Областной закон «Об образовании в Ростовской области» от 14.11.2013 № 26-ЗС (в редакции от 7.11.2024 № 209-ЗС).
- Приказ Минпросвещения «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115 (в редакции Приказов Минпросвещения России от 22.09.2023 №731).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 26.06.2025 № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2024 № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта **основного общего образования**».

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы **основного общего образования**» с изменениями от 1 февраля 2024 г. № 62 и 19 марта 2024 г. № 171.
- Методические рекомендации «Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Математика » (2023).
- Концепция преподавания математике в РФ (распоряжение Правительства РФ от 9.04.2016 № 637-р).
- Федеральная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18.12.2020 № 61573).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» с изменениями от 30.12.2022.
- Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом директора от 30.08.2025 №545.
- Учебный план МАОУ «Лицей № 11» на 2025-2026 учебный год, утверждённый приказом директора от 30.08.2025 №545.
- Положение о рабочей программе МАОУ «Лицей № 11», утверждённое приказом директора от 22.08.2025 №471 .
- Календарный учебный график МАОУ «Лицей № 11» на 2025-2026 учебный год, утверждённый приказом директора от 13.08.2025 № 455.

Реализация Донского регионального компонента (*ДРК*) происходит в течение года в темах программы, которые по содержанию соотносятся с региональной тематикой (10-12% от общего количества часов).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Основные линии содержания курса математики в 5–6 классах – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании. К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где

происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить обучающихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел на этом не закончится, а будет продолжено в курсе алгебры 7 класса.

При обучении решению текстовых задач в 5–6 классах используются арифметические приёмы решения. При отработке вычислительных навыков в 5–6 классах рассматриваются текстовые задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.

Согласно учебному плану в 5–6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Приоритетными целями обучения математике в 5–6 классах являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для

решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с обновлённым ФГОС ООО учебный предмет «Математика» является **обязательным для изучения**. Общее число часов, отведенных на изучение предмета (математика), составляет в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

В 5 классе «Д» в рамках организации контроля за реализацией программы используются следующие виды письменных работ: контрольная работа (4), практическая работа (4).

Учебная программа **рассчитана на 170 часов**.

Рабочая программа по курсу «Математика» в 5 классе «Д» составлена в соответствии с Учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий на 2025-2026 учебный год и **реализуется за 168 часов**.

Сокращение на 2 часа осуществлено за счёт резервных часов, предусмотренных программой.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел, свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Математика» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему,

самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ

К концу обучения в **5 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона, с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ, с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

Основные виды деятельности учащихся на уроке

- По форме организации: участвуют во фронтальной работе, работают в группах, в парах, работают индивидуально.
- По форме выполнения задания: слушают, пишут, решают устно и письменно, читают, объясняют, наблюдают, строят модель (рисунки, схемы, чертеж, выкладку, математические записи), отвечают, считают, проверяют, комментируют, проговаривают вслух («про себя»), оценивают, дополняют.
- По характеру познавательной деятельности (активности): действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения; исследуют; моделируют; самостоятельно составляют; решают проблему.
- По видам мыслительной деятельности: сравнивают, устанавливая различное или общее; анализируют, синтезируют, абстрагируют, конкретизируют, обобщают, доказывают, устанавливают закономерность, рассуждают, делают индуктивный вывод, делают дедуктивный вывод, проводят аналогию, высказывают догадку (допущение, гипотезу), выявляют способ решения (приемы работы), находят причинно-следственные зависимости, классифицируют, систематизируют, структурируют, выявляют существенное; выделяют главное в учебной информации, самостоятельно формулируют правило, закон.

- По видам учебной деятельности: воспринимают или выделяют учебную цель, задачу; разъясняют, с какой целью на уроке выполнялась определенная практическая деятельность; устанавливают границу между известным и неизвестным; устанавливают несоответствие между условиями новой учебной задачи и известными способами действий; определяют способ выполнения учебного задания; планируют этапы и последовательность выполнения учебного задания; осуществляют самоконтроль своих действий и полученных результатов, соотносят их с образцом (алгоритмом) и устанавливают их соответствие или несоответствие; исправляют ошибки; оценивают отдельные операции и результаты учебной деятельности; дают прогностическую оценку своих возможностей относительно решения поставленной перед ними учебной задачи.

Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся

Проектная исследовательская деятельность учащихся прописана в стандарте образования. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности. Проектная деятельность учащихся становится все более актуальной в современной педагогике. И это не случайно, ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда учеников. А повсеместная компьютеризация позволяет каждому учителю более творчески подходить к разработке своих уроков, а также сделать образовательный процесс более интересным, разнообразным и современным.

Инструментом достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов являются универсальные учебные действия. Эффективным методом системно-деятельностного подхода является проектная деятельность.

Проектная деятельность является частью самостоятельной работы учащихся. Качественно выполненный проект – это поэтапное планирование своих действий, отслеживание результатов своей работы. Проект – временная целенаправленная деятельность на получение уникального результата.

Цель проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках новых ФГОС: формирование универсальных учебных действий. Использование проектно-исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности является средством формирования универсальных учебных действий, которые в свою очередь:

- обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения,
- ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения,
- уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;
- создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать с взрослыми и сверстниками.

Умение учиться

- обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;
- обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков;
- формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

К важным положительным факторам проектной деятельности относятся:

- повышение мотивации учащихся при решении задач;
- развитие творческих способностей;
- смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;
- формирование чувства ответственности;
- создание условий для отношений сотрудничества между учителем и учащимся.

Основной принцип работы в условиях проектной деятельности – опережающее самостоятельное ознакомление школьников с учебным материалом и коллективное обсуждение на уроках полученных результатов, которые оформляются в виде определений и теорем. В этом случае урок полностью утрачивает свои традиционные основания и становится новой формой общения учителя и учащихся в плане производства нового для учеников знания.

Типы заданий, предлагаемых ученикам в ходе проекта:

- практические задания (измерения, черчения с помощью чертежных инструментов, разрезания, сгибания, рисования и др.)
- практические задачи – задачи прикладного характера;
- проблемные вопросы, ориентированные на формирование умений выдвигать гипотезы, объяснять факты, обосновывать выводы;
- теоретические задания на поиск и конспектирование информации, ее анализ, обобщение и т.п.;
- задачи - совокупность заданий на использование общих для них теоретических сведений.

Основные этапы организации проектной деятельности учащихся .

1. **Подготовка** к выполнению проекта (формирование групп, выдача заданий. Выбор темы и целей проекта; определение количества участников проекта). Учащиеся обсуждают тему с учителем, получают при необходимости дополнительную информацию, устанавливают цели: учитель знакомит учащихся с сутью проектной деятельности, мотивирует учащихся, помогает в постановке целей.
2. **Планирование** работы (распределение обязанностей, определение времени индивидуальной работы). Определение источников информации; планирование способов сбора и анализа информации; планирование итогового продукта (формы представления результата): выпуск газеты, устный отчет с демонстрацией материалов и других; установление критериев оценки результатов; распределение обязанностей среди членов команды: учащиеся вырабатывают план действий; учитель предлагает идеи, высказывает предположения, определяет сроки работы.
3. **Исследование**: учащиеся осуществляют поиск, отбор и анализ нужной информации; экспериментируют, находят пути решения возникающих проблем, открывают новые для себя знания, учитель корректирует ход выполнения работы.
4. **Обобщение** результатов: учащиеся обобщают полученную информацию, формулируют выводы и оформляют материал для групповой презентации.
5. **Презентация** (отчет каждой группы или ученика осуществляется по окончании проекта).
6. **Оценка** результатов проектной деятельности и подведение итогов: каждый ученик оценивает ход и результат собственной деятельности в группе, каждая рабочая группа оценивает деятельность своих участников; учитель оценивает деятельность каждого ученика, подводит итоги проведенной учащимися работы, отмечает успехи каждого.

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приемы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественнонаучные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приемы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Целевой приоритет на уровне ООО: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

1. к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
4. к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5. к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживанию отношений с коллегами по работе в будущем и созданию благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8. к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
9. к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
10. к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

| Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Формируемые социально значимые, ценностные отношения (№) | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|------------------|--|---|
| Натуральные числа. Действия с натуральными числами | 43 | 1, 2,3, 4, 9, 10 | https://lesson.edu.ru/catalog https://www.yaklass.ru/?b%01 https://resh.edu.ru/subject/13/5/ |
| Наглядная геометрия. Линии на плоскости | 12 | 2, 7, 9, 10 | https://lesson.edu.ru/catalog https://www.yaklass.ru/?b%01 https://resh.edu.ru/subject/13/5/ |
| Обыкновенные дроби | 48 | 3, 4, 5, 6, 7 | https://lesson.edu.ru/catalog |

| | | | |
|---|-----|----------------------------------|---|
| | | | https://www.yaklass.ru/?b%01 https://resh.edu.ru/subject/13/5/ |
| Наглядная геометрия. Многоугольники | 10 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 | https://lesson.edu.ru/catalog https://www.yaklass.ru/?b%01 https://resh.edu.ru/subject/13/5/ |
| Десятичные дроби | 37 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 | https://lesson.edu.ru/catalog https://www.yaklass.ru/?b%01 https://resh.edu.ru/subject/13/5/ |
| Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве | 9 | 4, 5, 6, 8, 9, 10 | https://lesson.edu.ru/catalog https://www.yaklass.ru/?b%01 https://resh.edu.ru/subject/13/5/ |
| Повторение и обобщение | 9 | 4, 5, 6, 8, 9, 10 | https://lesson.edu.ru/catalog https://www.yaklass.ru/?b%01 https://resh.edu.ru/subject/13/5/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 168 | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (КТП)

| № п/п | Дата | Тема урока | Домашнее задание |
|----------|------------|---|--|
| 1. | 01.09.2025 | Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел | № 1.34, № 1.35, № 1.36, № 1.37 |
| 2. | 02.09.2025 | Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел | № 1.38, № 1.39, № 1.40, № 1.41 |
| 3. | 03.09.2025 | Натуральный ряд. Число 0 | № 1.87, № 1.88, № 1.89 |
| 4. | 04.09.2025 | Натуральный ряд. Число 0 | № 1.90, № 1.91, № 1.116 |
| 5. | 05.09.2025 | Натуральные числа на координатной прямой | № 1.155, № 1.156, № 1.157 |
| 6. | 08.09.2025 | Натуральные числа на координатной прямой | № 1.158, № 1.159, № 1.160 |
| 7. | 09.09.2025 | Натуральные числа на координатной прямой | № 1.161, № 1.162 |
| 8. | 10.09.2025 | Сравнение, округление натуральных чисел | № 1.186, № 1.187, № 1.188 |
| 9. | 11.09.2025 | Сравнение, округление натуральных чисел | № 1.189, № 1.190, № 1.191 |
| 10. | 12.09.2025 | Сравнение, округление натуральных чисел | № 1.192, № 1.193, № 1.194 |
| 11. | 15.09.2025 | Сравнение, округление натуральных чисел | № 1.1195, № 1.196, № 1.197 |
| 12. | 16.09.2025 | Сравнение, округление натуральных чисел | № 1.198, № 1.199, № 1.200 |
| 13. | 17.09.2025 | Арифметические действия с натуральными числами | № 2.48, № 2.49, № 2.50, № 2.51 |
| 14. | 18.09.2025 | Арифметические действия с натуральными числами | № 2.52, № 2.53, № 2.54, № 2.55 |
| 15. | 19.09.2025 | Арифметические действия с натуральными числами | № 2.56, № 2.57, № 2.58, № 2.59, № 2.60 |
| 16. | 22.09.2025 | Арифметические действия с натуральными | № 2.104, № 2.105, |

| | | | |
|-----|------------|--|--|
| | | числами | № 2.106, № 2.107 |
| 17. | 23.09.2025 | Арифметические действия с натуральными числами | № 2.108, № 2.109, № 2.110, № 2.111 |
| 18. | 24.09.2025 | Арифметические действия с натуральными числами | № 2.112, № 2.113, № 2.114, № 2.115 |
| 19. | 25.09.2025 | Арифметические действия с натуральными числами | № 2.116, № 2.117, № 2.118, № 2.119 |
| 20. | 26.09.2025 | Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении | № 2.181, № 2.182, № 2.183, № 2.184 |
| 21. | 29.09.2025 | Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении | № 2.185, № 2.186, № 2.187, № 2.188 |
| 22. | 30.09.2025 | Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения | № 2.189, № 2.190, № 2.191, № 2.192 |
| 23. | 01.10.2025 | Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения | № 2.193, № 2.194, № 2.195, № 2.196 |
| 24. | 02.10.2025 | Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения | № 2.197, № 2.227, № 2.228, № 2.229 |
| 25. | 03.10.2025 | Делители и кратные числа, разложение числа на множители | № 3.127, № 3.128, № 3.129, № 3.130 |
| 26. | 06.10.2025 | Делители и кратные числа, разложение числа на множители | № 3.131, № 3.132, № 3.133, № 3.134 |
| 27. | 07.10.2025 | Делители и кратные числа, разложение числа на множители | № 3.135, № 3.136, № 3.137, № 3.138 |
| 28. | 08.10.2025 | Деление с остатком | № 3.172, № 3.173, № 3.174, № 3.175 |
| 29. | 09.10.2025 | Деление с остатком | № 3.176, № 3.177, № 3.178, № 3.179 |
| 30. | 10.10.2025 | Простые и составные числа | № 3.363, № 3.364, № 3.365, № 3.366 |
| 31. | 13.10.2025 | Простые и составные числа | № 3.367, № 3.368, № 3.369, проверь себя с. 122 |

| | | | |
|-----|------------|---|--|
| 32. | 14.10.2025 | Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9 | № 3.416, № 3.417, № 3.418, № 3.419 |
| 33. | 15.10.2025 | Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9 | № 3.420, № 3.421, № 3.422, № 3.423 |
| 34. | 16.10.2025 | Числовые выражения; порядок действий | № 3.424, № 3.425, № 3.426, № 3.427 |
| 35. | 17.10.2025 | Числовые выражения; порядок действий | № 3.428, № 3.429, № 3.430 |
| 36. | 20.10.2025 | Числовые выражения; порядок действий | Проверочная работа № 1-2, с. 129 |
| 37. | 21.10.2025 | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | Стр. 130 № 1, № 2, № 3 |
| 38. | 22.10.2025 | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | Стр. 130 № 4, № 5, № 6 |
| 39. | 23.10.2025 | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | Стр. 130 № 7, № 8, № 9 |
| 40. | 24.10.2025 | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | Стр. 130 № 10, № 11, № 12 |
| 41. | 05.11.2025 | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | № 3.284, № 3.285, № 3.286 |
| 42. | 06.11.2025 | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | № 3.287, № 3.277, № 3.3278 |
| 43. | 07.11.2025 | Контрольная работа по теме "Натуральные числа и ноль" | № 3.280, № 3.281, № 3.282 |
| 44. | 10.11.2025 | Точка, прямая, отрезок, луч. Ломаная | № 1.76, № 1.77, № 1.78, № 1.79 |
| 45. | 11.11.2025 | Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины | № 1.80, № 1.81, № 1.82, № 1.83 |
| 46. | 12.11.2025 | Измерение длины отрезка, метрические | № 1.84, № 1.85, № |

| | | | |
|-----|------------|---|--------------------------------------|
| | | единицы измерения длины | 1.86, № 1.87 |
| 47. | 13.11.2025 | Окружность и круг | № 5.29, № 5.30, № 5.31, № 5.32 |
| 48. | 14.11.2025 | Окружность и круг | № 5.33, № 5.34, № 5.35, № 5.36 |
| 49. | 17.11.2025 | Практическая работа по теме "Построение узора из окружностей" | № 5.37, № 5.38, № 5.39 |
| 50. | 18.11.2025 | Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы | № 7.47, № 7.48, № 7.49, № 7.50 |
| 51. | 19.11.2025 | Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы | № 7.51, № 7.52, № 7.53, № 7.54 |
| 52. | 20.11.2025 | Измерение углов | № 7.55, № 7.56, № 7.57, № 7.58 |
| 53. | 21.11.2025 | Измерение углов | № 7.73, № 7.74, № 7.75, № 7.76 |
| 54. | 24.11.2025 | Измерение углов | № 7.77, № 7.78, № 7.79 |
| 55. | 25.11.2025 | Практическая работа по теме "Построение углов" | Проверь себя с.157 |
| 56. | 26.11.2025 | Дробь. Правильные и неправильные дроби | № 5.82, № 5.83, № 5.84, № 5.85 |
| 57. | 27.11.2025 | Дробь. Правильные и неправильные дроби | № 5.86, № 5.87, № 5.88, № 5.89 |
| 58. | 28.11.2025 | Дробь. Правильные и неправильные дроби | № 5.90, № 5.91, № 5.92, № 5.93 |
| 59. | 01.12.2025 | Дробь. Правильные и неправильные дроби | № 5.157, № 5.158, № 5.159, № 5.160 |
| 60. | 02.12.2025 | Дробь. Правильные и неправильные дроби | № 5.161, № 5.162, проверь себя с. 29 |
| 61. | 03.12.2025 | Основное свойство дроби | № 5.310, № 5.311, № 5.312, № 5.313 |
| 62. | 04.12.2025 | Основное свойство дроби | № 5.314, № 5.315, № 5.316, № 5.317 |
| 63. | 05.12.2025 | Основное свойство дроби | № 5.318, № 5.319, |

| | | | |
|-----|------------|--|---------------------------------------|
| | | | № 5.320, № 5.321 |
| 64. | 08.12.2025 | Основное свойство дроби | № 5.322, № 5.323, № 5.324, № 5.325 |
| 65. | 09.12.2025 | Основное свойство дроби | № 5.326, № 5.327, № 5.328 |
| 66. | 10.12.2025 | Основное свойство дроби | № 5.329, № 5.330, № 5.331 |
| 67. | 11.12.2025 | Основное свойство дроби | Проверь себя с. 57 |
| 68. | 12.12.2025 | Сравнение дробей | № 5.103, № 5.104, № 5.105, № 5.106 |
| 69. | 15.12.2025 | Сравнение дробей | № 5.121, № 5.122, № 5.123, № 5.124 |
| 70. | 16.12.2025 | Сравнение дробей | № 5.125, № 5.126, № 5.127, № 5.128 |
| 71. | 17.12.2025 | Сравнение дробей | № 5.129, № 5.129, № 5.130, № 5.131 |
| 72. | 18.12.2025 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | № 5.197, № 5.198, № 5.199, № 5.200 |
| 73. | 19.12.2025 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | № 5.201, № 5.202, № 5.203, № 5.204 |
| 74. | 22.12.2025 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | № 5.205, № 5.206, № 5.207, № 5.208 |
| 75. | 23.12.2025 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | № 5.444, № 5.445, № 5.446, № 5.447 |
| 76. | 24.12.2025 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | № 5.448, № 5.449, № 5.450, № 5.451 |
| 77. | 25.12.2025 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | № 5.452, № 5.453, № 5.454, № 5.455 |
| 78. | 26.12.2025 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | № 5.456, № 5.457, № 5.458, № |
| 79. | 29.12.2025 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | Проверь себя с. 73 |
| 80. | 30.12.2025 | Смешанная дробь | № 5.247, № 5.248, № 5.249, № 5.250 |
| 81. | 12.01.2026 | Смешанная дробь | № 5.251, № 5.252, |

| | | | |
|-----|------------|--|---------------------------------------|
| | | | № 5.253, № 5.254 |
| 82. | 13.01.2026 | Смешанная дробь | № 5.255, № 5.256, № 5.257, № 5.258 |
| 83. | 14.01.2026 | Смешанная дробь | № 5.270, № 5.271, № 5.272, № 5.273 |
| 84. | 15.01.2026 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | № 5.459, № 5.460, № 5.461, № 5.462 |
| 85. | 16.01.2026 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | № 5.463, № 5.464, № 5.465, № 5.466 |
| 86. | 19.01.2026 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | № 5.467, № 5.468, № 5.469, № 5.470 |
| 87. | 20.01.2026 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | № 5.471, № 5.472, № 5.473, № 5.474 |
| 88. | 21.01.2026 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | № 5.475, № 5.476, № 5.477, № 5.478 |
| 89. | 22.01.2026 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | № 5.486, № 5.487, № 5.488, № 5.489 |
| 90. | 23.01.2026 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | № 5.490, № 5.491, № 5.492, № 5.493 |
| 91. | 26.01.2026 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | № 5.538, № 5.539, № 5.540, № 5.541 |
| 92. | 27.01.2026 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | № 5.542, № 5.543, № 5.544, № 5.545 |
| 93. | 28.01.2026 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | № 5.546, № 5.547, № 5.548 |
| 94. | 29.01.2026 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | № 5.494, № 5.495, № 5.496, № 5.497 |
| 95. | 30.01.2026 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | № 5.498, № 5.499, № 5.500, № 5.510 |
| 96. | 02.02.2026 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | № 5.511, № 5.512, № 5.513, № 5.514 |
| 97. | 03.02.2026 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | № 5.515, № 5.516, № 5.517, № 5.518 |
| 98. | 04.02.2026 | Решение текстовых задач, содержащих | № 5.549, № 5.550, |

| | | | |
|------|------------|--|---------------------------------------|
| | | доби. Основные задачи на доби | № 5.551, № 5.552 |
| 99. | 05.02.2026 | Решение текстовых задач, содержащих доби. Основные задачи на доби | № 5.553, № 5.554, № 5.555, № 5.556 |
| 100. | 06.02.2026 | Решение текстовых задач, содержащих доби. Основные задачи на доби | № 5.558, № 5.559, № 5.560, № 5.561 |
| 101. | 09.02.2026 | Применение букв для записи математических выражений и предложений | № 5.562, № 5.563, № 5.564, № 5.565 |
| 102. | 10.02.2026 | Применение букв для записи математических выражений и предложений | № 5.566, № 5.567, № 5.568, № 5.569 |
| 103. | 11.02.2026 | Контрольная работа по теме "Обыкновенные доби" | Проверь себя с. 89 |
| 104. | 12.02.2026 | Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат | № 4.42, № 4.43, № 4.44, № 4.45 |
| 105. | 13.02.2026 | Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат | № 4.46, № 4.47, № 4.48, № 4.49 |
| 106. | 16.02.2026 | Практическая работа по теме "Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге" | № 4.50, № 4.51, № 4.52, № 4.53 |
| 107. | 17.02.2026 | Треугольник | № 4.54, № 4.55, № 4.56, № 4.57 |
| 108. | 18.02.2026 | Треугольник | |
| 109. | 19.02.2026 | Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади | № 4.69, № 4.70, № 4.71, № 4.72 |
| 110. | 20.02.2026 | Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади | № 4.73, № 4.74, № 4.75, № 4.76 |
| 111. | 24.02.2026 | Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади | № 4.42, № 4.43, № 4.44, № 4.45 |
| 112. | 25.02.2026 | Периметр многоугольника | № 4.111, № 4.112, № 4.113, № 4.114 |
| 113. | 26.02.2026 | Периметр многоугольника | № 4.115, № 4.116, |

| | | | |
|------|------------|--------------------------------|------------------------------------|
| | | | № 4.117, № 4.118 |
| 114. | 27.02.2026 | Десятичная запись дробей | № 6.25, № 6.26, № 6.27 |
| 115. | 02.03.2026 | Десятичная запись дробей | № 6.28, № 6.29, № 6.30 |
| 116. | 03.03.2026 | Десятичная запись дробей | Проверь себя с.96 |
| 117. | 04.03.2026 | Сравнение десятичных дробей | № 6.54, № 6.55, № 6.56, № 6.57 |
| 118. | 05.03.2026 | Сравнение десятичных дробей | № 6.58, № 6.59, № 6.60, № 6.61 |
| 119. | 06.03.2026 | Сравнение десятичных дробей | № 6.62, № 6.63, № 6.64, № 6.65 |
| 120. | 10.03.2026 | Сравнение десятичных дробей | № 6.66, № 6.67, № 6.68, № 6.69 |
| 121. | 11.03.2026 | Сравнение десятичных дробей | № 6.70, № 6.71, проверь себя с.102 |
| 122. | 12.03.2026 | Действия с десятичными дробями | № 6.72, № 6.73, № 6.74, № 6.75 |
| 123. | 13.03.2026 | Действия с десятичными дробями | № 6.76, № 6.77, № 6.78, № 6.80 |
| 124. | 16.03.2026 | Действия с десятичными дробями | № 6.81, № 6.82, № 6.83, № 6.84 |
| 125. | 17.03.2026 | Действия с десятичными дробями | № 6.85, № 6.86, № 6.87, № 6.88 |
| 126. | 18.03.2026 | Действия с десятичными дробями | № 6.89, № 6.90, № 6.91, № 6.92 |
| 127. | 19.03.2026 | Действия с десятичными дробями | № 6.93, № 6.94, № 6.95, № 6.96 |
| 128. | 20.03.2026 | Действия с десятичными дробями | № 6.97, № 6.98, № 6.99, № 6.100 |
| 129. | 23.03.2026 | Действия с десятичными дробями | № 6.118, № 6.119, № 6.120, № 6.121 |
| 130. | 24.03.2026 | Действия с десятичными дробями | № 6.122, № 6.123, № 6.124, № 6.125 |

| | | | |
|------|------------|---|---------------------------------------|
| 131. | 25.03.2026 | Действия с десятичными дробями | № 6.126, № 6.127, № 6.128, № 6.129 |
| 132. | 26.03.2026 | Действия с десятичными дробями | № 6.130, № 6.131, № 6.132, № 6.133 |
| 133. | 27.03.2026 | Действия с десятичными дробями | № 6.198, № 6.199, № 6.200, № 6.201 |
| 134. | 06.04.2026 | Действия с десятичными дробями | № 6.202, № 6.203, № 6.204, № 6.205 |
| 135. | 07.04.2026 | Действия с десятичными дробями | № 6.206, № 6.207, № 6.208, № 6.209 |
| 136. | 08.04.2026 | Действия с десятичными дробями | № 6.246, № 6.247, № 6.248, № 6.249 |
| 137. | 09.04.2026 | Действия с десятичными дробями | № 6.250, № 6.251, № 6.252, № 6.253 |
| 138. | 10.04.2026 | Действия с десятичными дробями | № 6.254, № 6.255, № 6.256, № 6.257 |
| 139. | 13.04.2026 | Действия с десятичными дробями | № 6.258, № 6.259, № 6.260 |
| 140. | 14.04.2026 | Действия с десятичными дробями | № 6.261, № 6.262 |
| 141. | 15.04.2026 | Округление десятичных дробей | № 6.135, № 6.136, № 6.137, № 6.138 |
| 142. | 16.04.2026 | Округление десятичных дробей | № 6.139, № 6.140, № 6.141, № 6.142 |
| 143. | 17.04.2026 | Округление десятичных дробей | № 6.162, № 6.163, № 6.164, № 6.165 |
| 144. | 20.04.2026 | Округление десятичных дробей | № 6.166, № 6.167, № 6.168, № 6.169 |
| 145. | 21.04.2026 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | № 6.295, № 6.296, № 6.297, № 6.298 |
| 146. | 22.04.2026 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | № 6.299, № 6.300, № 6.301, № 6.302 |
| 147. | 23.04.2026 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | № 6.303, № 6.304, № 6.305, № 6.306 |
| 148. | 24.04.2026 | Решение текстовых задач, содержащих | № 6.307, № 6.308, |

| | | | |
|------|------------|--|------------------------------------|
| | | доби. Основные задачи на доби | № 6.309, № 6.310 |
| 149. | 27.04.2026 | Решение текстовых задач, содержащих доби. Основные задачи на доби | № 6.329, № 6.330, № 6.331, № 6.332 |
| 150. | 28.04.2026 | Решение текстовых задач, содержащих доби. Основные задачи на доби | № 6.333, № 6.334, № 6.335, № 6.336 |
| 151. | 29.04.2026 | Контрольная работа по теме "Десятичные доби" | № 6.363, № 6.364, № 6.365, № 6.366 |
| 152. | 30.04.2026 | Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел | № 4.111, № 4.112, № 4.113, № 4.114 |
| 153. | 04.05.2026 | Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел | № 4.116, № 4.117, № 4.118, № 4.119 |
| 154. | 05.05.2026 | Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда | № 4.120, № 4.121, № 4.125, № 4.126 |
| 155. | 06.05.2026 | Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда | № 4.127, № 4.128, № 4.129, № 4.130 |
| 156. | 07.05.2026 | Практическая работа по теме "Развёртка куба" | № 4.136, № 4.137, № 4.138, № 4.139 |
| 157. | 08.05.2026 | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда | № 4.140, № 4.141, № 4.142, № 4.143 |
| 158. | 12.05.2026 | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда | № 4.144, № 4.145, № 4.146 |
| 159. | 13.05.2026 | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда | № 4.147, № 4.148, № 4.149 |
| 160. | 14.05.2026 | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда | № 4.150, проверь себя с. 149 |
| 161. | 15.05.2026 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | задания на карточках |
| 162. | 18.05.2026 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | задания на карточках |
| 163. | 19.05.2026 | Итоговая контрольная работа | задания на карточках |
| 164. | 20.05.2026 | Повторение основных понятий и методов | задания на |

| | | | |
|--|------------|--|----------------------|
| | | курса 5 класса, обобщение знаний | карточках |
| 165. | 21.05.2026 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | задания на карточках |
| 166. | 22.05.2026 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | задания на карточках |
| 167. | 25.05.2026 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | задания на карточках |
| 168. | 26.05.2026 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | задания на карточках |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | 168 |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник «Виленкин, Жохов, Чесноков: Математика. 5 класс. Базовый уровень. В 2-х частях — Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

«Математика : 5—6-е классы : базовый уровень : методическое пособие к предметной линии учебников по математике Н. Я. Виленкина, В. И. Жохова, А. С. Чеснокова и др. — Москва : Просвещение».

«Дидактические материалы по математике: 5—6-е классы : базовый уровень :— Москва : Просвещение».

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://window.edu.ru> — Российский общеобразовательный портал, единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<https://resh.edu.ru> - Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны предоставляет «Российская электронная школа».

www.tulaschool.ru - информация для учеников, учителей и родителей о конкурсах и соревнованиях, системе дистанционного обучения, последних событиях в мире образования.

www.planetashkol.ru — социальный портал в области образования для подростков, их родителей и учителей. Содержит актуальную информацию по конкурсам, олимпиадам, стипендиям, грантам, репетиторам, курсам и др.

www.school-collection.edu.ru — это коллекция образовательных ресурсов по разным предметам и для разных классов.

www.1september.ru — сайт издательского дома «Первое сентября»

<https://uchebnik.mos.ru> - «Московская электронная школа»

<https://education.yandex.ru/home> - «Яндекс.Учебник».

<https://www.yaklass.ru> - «Я Класс».

<http://www.problems.ru> - «Задачи» На сайте представлено более 10000 задач с математических олимпиад и вступительных экзаменов по математике и информатике. Ко многим задачам даются решения.